

	INHOUDSOPGAVE	KWIC.DZH.ORG.P4
	Training en ondersteuning van docenten	DATUM:23-11-23 REVISIE: 1

*Voorziet uw school in de ondersteuning en training van docenten met het doel om actuele kennis over duurzaamheid te vergroten en duurzaamheid te integreren in het curriculum? Licht toe.
(Maximaal 20 punten)*

Toelichting

Volledig aantal punten is te verdienen als de instelling voorziet in de geïntegreerde ondersteuning en training van docenten met het doel om kennis over duurzaamheid te vergroten en te integreren in het curriculum.

DOELSTELLING

Het professionaliseringsbeleid is gebaseerd op meer eigenaarschap van teams. Teams aan zet. Teams geven zelf prioritering aan thema's waarop zij professionaliseren. Omdat onze school al drie maal de meest duurzame school is geworden, zit al veel kennis hierover al in de teams.

Toen het keuzedeel duurzaamheid in het beroep werd ingevoerd, is er scholing verzorgd voor alle docenten die dat vak gingen geven. Die scholing is afgerond. De kennis en vaardigheden om keuzedeel te verzorgen wordt door docenten van dit keuzedeel doorgegeven aan nieuwe collega's.

Docenten kunnen ook kiezen voor deelname aan symposia, masterclasses, trainingen, workshops, cursussen en lezingen over duurzaamheid als ze daartoe gefaciliteerd worden door het management. De bijeenkomst op 8 december wordt ook aangemerkt als scholing.

Scholing via projecten

De afdeling bouwkunde schoolt zichzelf via het Europese project Green wave in VET waarbij alle SDG's worden geïncorporeerd in het bouwkundeonderwijs.
De afdeling Mobiliteit en Logistiek zit in een Europees project over elektrische of waterstofvoertuigen. Zo scholen zij zich.
De afdeling techniek zit in een RIF over de energietransitie van waaruit docenten geschoold worden.

Scholing via presentaties

Daarnaast zijn docenten International business geschoold via een presentatie over "The whole entreprice approach" m.b.t. duurzaam ondernemen.

De afdeling creatief vakman meubel is geschoold via een presentatie over lokaal hout en de circulaire economie.

De afdeling bouw/architectuur is geschoold via een presentatie over de SDG's en de bouw.

Scholing via het keuzedeel duurzaamheid

De afdeling ICT schoolt zichzelf via wat studenten te vertellen hebben over duurzaamheid op de stageplekken. Dat doen ze voor het examen keuzedeel duurzaamheid.
Hetzelfde geldt voor de afdeling bouw / architectuur en de afdelingen techniek.
Voor de procestechiek is het keuzedeel duurzaamheid gemaakt door de duurzaamheidscoördinator.
Zowel studenten als docenten doorlopen het keuzedeel en op die manier scholen de docenten zich.

Scholing via de website duurzaam mbo

Docenten en studenten maken gebruik van de website duurzaammbo.nl en worden op die manier geschoold. Uiteraard gebruiken ze ook andere sites.

Scholing via de Universiteit van Amsterdam

Een docent heeft op de Universiteit van Amsterdam de masterclass de toekomst van transities gevolgd. In 7 bijeenkomsten van vijf uur en heeft dat met anderen gedeeld.

Scholing via excursies door de school

Studenten en docenten bouw, techniek, ICT, handel, international business en creatief vakman hebben via excursies geleerd waarom onze school een schoolvoorbeeld van duurzaamheid is.

Scholing via excursies elders

Studenten en docenten gaan ook elders op excursie b.v. bij de waterzuivering, een windmolen, Heineken (die heel duurzaam bezig zijn), de afvalstoffendienst, duurzame wijken en gebouwen etc. Op die manier scholen zij zich ook.

Scholing via opdrachten uit de samenleving

In ons Talent Atelier werken multidisciplinaire teams aan opdrachten uit de samenleving. 10 weken lang 1 dag in de week. Alle afdelingen doen mee. Er moeten altijd twee SDG's betrokken zijn. Docenten begeleiden de groepen en leren zo wat er leeft in de samenleving. Ze leren ook hoe je studenten aan kan zetten tot creatief denken, ondernemendheid, ICT en moderne technieken (3D printen, laser snijden VR brillen Sketchup). Daarnaast leren ze samenwerken, elkaars talenten ontdekken, plannen, presenteren etc. Allemaal transformatieve en transversale vaardigheden die nodig zijn voor de transitie die als een uitdaging voor ons liggen.

Het proces nu

Er wordt meer geleerd van elkaar binnen teams en in netwerken. De expertrol van de coördinator wordt nu bij de onderwijsafdelingen belegd. Daar moet het onderwijs tenslotte ontwikkeld en uitgevoerd worden.

Aanvulling tweede ronde:

Vanuit de visie op leren 'Leren beweegt' heeft het college de ambitie om alle studenten tot 'professional van de toekomst' op te leiden. Interdisciplinaire leerervaringen (één van de vijf kenmerken van ons onderwijs volgens deze visie) leveren daaraan een belangrijke bijdrage. Bij een interdisciplinaire leerervaring werken studenten van verschillende disciplines of opleidingen (bij voorkeur domeinoverstijgend) samen aan een authentiek vraagstuk uit de regio of in internationaal verband. Het resultaat is een geïntegreerd antwoord op het vraagstuk en de inbreng van de verschillende disciplines is niet zichtbaar. Studenten verdiepen hun kennis in de eigen discipline, verbreden hun kennis met inzichten uit andere disciplines en ontwikkelen vaardigheden op gebied van interdisciplinair werken.

De ervaringen dragen expliciet bij aan het bereiken van één of meer van de Sustainable Development Goals (SDG's) en daarmee aan het strategische doel 9 bij de pijler 'Bewust KW1C' van het Meerjarenplan 22-25.

De interdisciplinaire ervaring kan worden opgedaan in het Talentenatelier (HTA).

Een studententeam is sector- of domein-overstijgende studententeams samengesteld, zodat er echt een uitdaging ontstaat in het communiceren en samenwerken met andere disciplines. Docenten van deelnemende opleidingsteams zijn bij uitvoer tijdelijk onderdeel van een HTA-team. Om ze te ondersteunen op deze rol is er een coachtraining ontwikkeld, waarvoor ook een badge is te verkrijgen. In de training wordt ingegaan op de doelstellingen van het HTA (zie hieronder).



Negen van de tien onderwijsafdelingen hebben deelgenomen aan de training. Per jaar krijgen ca. 2500 studenten een interdisciplinaire ervaring in het HTA. Het HTA was tot vorig schooljaar alleen in Den Bosch en sinds dit schooljaar ook op locatie Oss. Zeer recent is er een samenwerkingsovereenkomst getekend met de Chocolate Factory in Veghel. Bij dit bedrijf wordt ook een HTA gepositioneerd.

KONINGSPLEIN Nieuws Zoeken

NIEUWS > THE CHOCOLATE FACTORY

Maandag 13 november ondertekende het Koning Willem I College een samenwerkingsverband met The Chocolate Factory.

Jos van Kessel en Gerry Hurkens (The Chocolate Factory) leggen uit waarom deze samenwerking belangrijk is.

Echte opdrachten
The Chocolate Factory, gevestigd aan de Noordkade in Veghel, is een leerwerkfabriek: een hybride leeromgeving waarin studenten werken aan technische, technologische en logistieke opdrachten vanuit het werkveld. “Maar we hebben ook een ‘leisure’-component toegevoegd,” vertelt Gerry. In de NPF-toren aan de Noordkade kun je in groepsverband je eigen pak hagelslag of een foodbar maken. “Een fabriek die chocolade produceert past heel goed in Veghel, van oudsher een industriegebied en met de Mars-fabriek ook bekend met chocolade.”

Behouden van talent

Wachten op graph.microsoft.com... op speelse wijze kennis te laten

Aanjager binnen de regio

Het is volgens Jos een mooie bouwsteen voor kansrijk onderwijs en het behouden van talent. "Het is een goede kans voor zowel studenten als het werkveld: zij kunnen ook blijven beschikken over talenten in allerlei vakgebieden." Gerry vult aan: "We willen een brug zijn tussen bedrijven, onderwijs en de overheid. Een aanjager binnen de regio." Gerry hoopt dat de aantrekkingskracht van The Chocolate Factory die van bijvoorbeeld Strijp-S gaat evenaren.

Interdisciplinair leren

Om de opdrachten van bedrijven en de uitvoering ervan te coördineren, komt er binnen The Chocolate Factory een fysiek loket. Het Talent Atelier van het Koning Willem I College zorgt voor de uitvoering hiervan. Zij zijn gespecialiseerd in interdisciplinair leren en zijn dus een logische partner op dat vlak. "En we wilden Koning Willem I College graag als partner," vat Gerry samen, "omdat zij de grootste mbo-opleider van Noordoost-Brabant zijn."

Van der Lande, King, Atomium en Koning Willem I College ondertekenden hun samenwerkingsovereenkomst. De betrokken partijen beloven zo samen op te trekken in het (door)ontwikkelen van

Professionaliseringsbeleid

Het professionaliseringsbeleid is gebaseerd op meer eigenaarschap van teams en diensten. Teams werken 1) op basis van de visies op leren, werken, organiseren en digitaliseren, 2) op basis van de strategische doelstellingen van het college en 3) volgens het vastgestelde beleid. In de strategische doelstelling is in programmalijn 9 duurzaamheid/UNESCO opgenomen. Er is ook een programmalijn professionalisering, over toekomstgericht HR-beleid waarin nadrukkelijk wordt ingezet op professionaliseringsvormen. Recentelijk is de afdeling HR gestart met de inventarisatie t.a.v. de vraag welke professionaliseringsvormen we reeds aanbieden binnen het college, en hoe dit zich verhoudt tot de wensen/ideeën. Er is op dit moment nog niet collegebreed in beeld in hoeverre er een professionaliseringsbehoefte bij medewerkers leeft op het gebied van duurzaamheid en zo ja welke.