



## 01 De visie op duurzaam onderwijs

KWIC.DZH.O1

DATUM:23-11-23  
REVISIE: 0

### De vraagstelling

Heeft uw onderwijsinstelling een (langetermijn)visie en beleid voor het verduurzamen van het onderwijs? Licht toe.

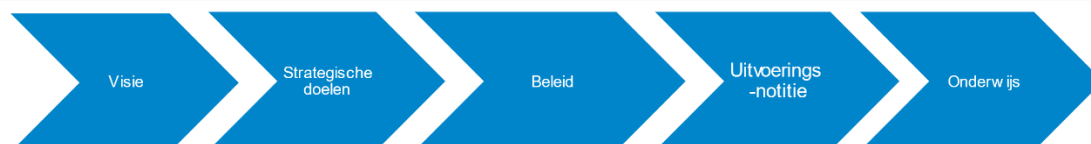
Lever bewijs dat het een langetermijnvisie met concrete plannen en een systematische aanpak ter verbetering heeft, én dat het werkt met een integrale aanpak (WSA).

### Inhoud

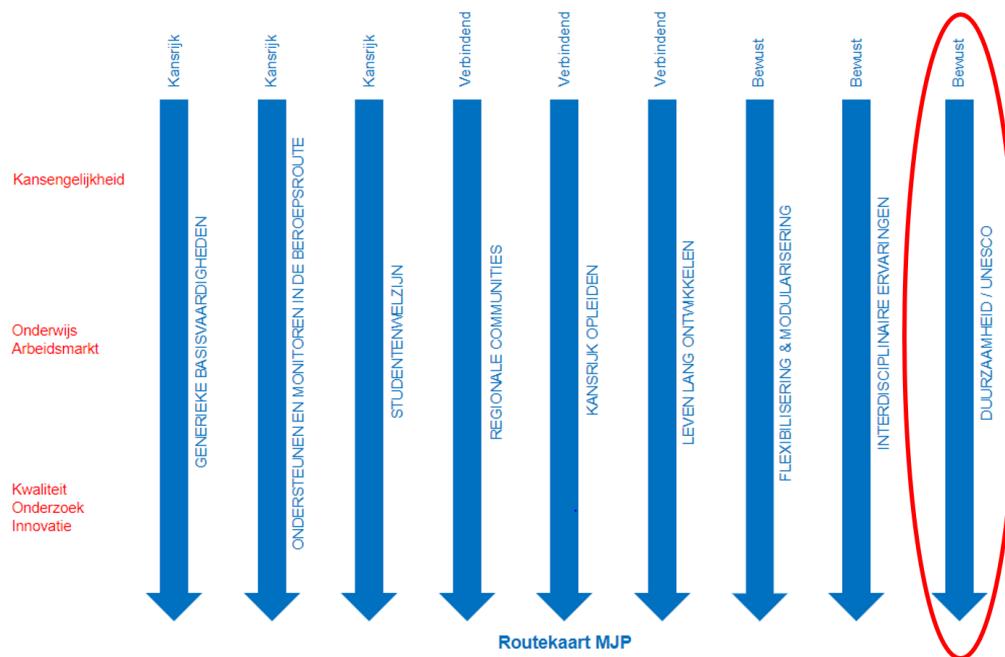
De vraagstelling.....	1
Inleiding .....	1
Visie m.b.t. duurzaamheid.....	3
Missie.....	3
Doelstellingen .....	3
Het managementsysteem .....	3
De organisatie .....	4
De procedures .....	5
De formulieren .....	7
Hoe is de visie geïmplementeerd? .....	8
Uitvoering .....	13
Het unesco jaarverslag.....	15
Vacatures .....	17
Het algemene jaarverslag .....	17
Meerjarenplan Koning Willem I College .....	20

### Inleiding

Koning Willem I College heeft visies (op leren, op werken, op organiseren, op digitaliseren), drie strategische doelen (bewust, kansrijk en verbindend) die uitmonden in beleid met uitvoeringsnotities die resulteren in ons onderwijs.



Het strategische doel “bewust” kent drie pijlers waarvan er één duurzaamheid/Unesco is.



### Bewust KW1C

Een korte omschrijving van deze pijler: 'We zijn ons bewust van onze omgeving en hebben duurzaamheid hoog in het vaandel staan. We werken vanuit één visie samen aan praktijkgericht en goed onderwijs waar ruimte is voor vernieuwing en innovatie. Onze student neemt de regie op inhoud, plaats, tijd en vorm.'

Binnen deze pijler werken we aan de volgende programmalijnen:

- Flexibilisering & Modularisering: in deze programmalijn is een stevig veranderprogramma uitgewerkt: vertrekkend vanuit de visie op leren modulariseren en flexibiliseren we het volledig onderwijs in samenwerking met het werkveld. Dat vergroot de flexibiliteit voor zowel de student als de organisatie. Studenten krijgen meer vrijheid om hun eigen leerroute te kiezen: zowel op tempo als op inhoud, zonder de socialisatie uit het oog te verliezen. De organisatie speelt sneller in op de diversiteit aan vraagstukken van onze doelgroep en is hiermee beter in staat studenten binnenboord te houden;
- Interdisciplinaire ervaringen: in deze programmalijn verdiepen studenten hun kennis in de eigen discipline, verbreden hun kennis met inzichten uit andere disciplines en ontwikkelen vaardigheden op gebied van interdisciplinair werken. Het Koning Willem I College heeft de ambitie om zo'n 3000 studenten deze leerervaring mee te geven en die te verzilveren met een open badge;
- **Duurzaamheid / Unesco: het Koning Willem I College is de meest duurzame mbo-instelling van Nederland en wil dat graag blijven. We zijn een Unescoschool en de SDG's zijn ons kompas; in deze programmalijn werken we uit hoe we dat laten we zien in ons onderwijs, de bedrijfsvoering en in ons dagelijks handelen**

### Kansrijk KW1C

Een korte omschrijving van deze pijler: 'We bieden grenzeloze mogelijkheden voor het ontwikkelen van talent. Met korte lijnen en de teams aan zet leggen we de verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Kaders bieden ruimte voor autonomie en eigenaarschap, zodat gedeeld leiderschap ontstaat. Talenten laten we tot ontwikkeling komen in een (digitaal) leernetwerk.'

### Verbindend KW1C

Een korte omschrijving van deze pijler: 'Binnen Noordoost-Brabant gaan we werk maken van regionale communities waar ondernemers, overheid en onderwijs samen komen, samen werken en onderzoek verrichten. We zijn (ook) (inter)nationaal herkenbaar aanwezig en vormen een partner voor groei en ontwikkeling. Het is onze ambitie om de talenten (van 16 tot 67 jaar) voor de regio te behouden.'

## Visie m.b.t. duurzaamheid

We leren onze studenten dat er maar één toekomst is en die is duurzaam. We dagen ze daarom uit het beste in zichzelf én hun omgeving naar boven te halen. Om jaloersmakende vaardigheden te ontwikkelen, waar we uiteindelijk allemaal wat aan hebben. Vaardigheden die ons trots maken op wie we zijn en wat we doen.

Je herkent ze daarin direct als je er een tegenkomt: *'Dat is er één van het Koning Willem I'*.

De drie pijlers uit ons meerjarenplan – Kansrijk, Verbindend en Bewust - sluiten hierbij perfect aan. We zijn voor kansengelijkheid, we denken en handelen duurzaam en betrekken de hele samenleving daarbij en we verbinden intern en extern. We gaan naar buiten met studenten en medewerkers van het college en brengen de regio en samenleving naar binnen.

We zijn een Unescoschool en de SDG's zijn ons kompas. Dat laten we zien in ons onderwijs, de bedrijfsvoering en in ons dagelijks handelen.

## Missie

De missie van het Koning Willem I College inzake duurzame ontwikkeling is via de lesprogramma's een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan een duurzame toekomst, zowel als het gaat om het voortbestaan van de aarde als het scheppen van een sociale basis voor het welbevinden van iedere student, medewerker en inwoner op deze aarde.

We zijn ons bewust van onze omgevingen hebben duurzaamheid hoog in het vaandel staan. We werken vanuit één visie samen aan praktijkgericht en goed onderwijs waar ruimte is voor vernieuwing en innovatie. Wij zijn er voor iedereen. Wij gaan voor inclusief onderwijs.

## Doelstellingen

De strategische doelstellingen van de programmalijn zijn voor het Koning Willem I College richtinggevend voor een integrale aanpak waarin duurzame ontwikkeling wordt geïntegreerd in het onderwijs, de visie, het curriculum, de didactiek, de bedrijfsvoering en de deskundigheidsbevordering van medewerkers, dit met aandacht voor de omgeving van de school en in samenwerking met de samenleving. Een werkwijze die samen met alle medewerkers, studenten en actoren uit de omgeving en samenleving van de school wordt opgepakt.

We willen dat zoveel mogelijk opleidingen een voorbeeldrol in Nederland spelen in de samenwerking met het bedrijfsleven en de overheid op het gebied van de inbedding van duurzame ontwikkeling in de lesprogramma's en stages b.v. via innovatieprojecten, samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, opdrachten die al dan niet multidisciplinair worden uitgevoerd, ect.

## Het managementsysteem

Het Koning Willem I College is een R.O.C., een regionaal opleidingscentrum voor het middelbaar beroepsonderwijs en funderende educatie.

Het managementsysteem wordt continu bijgesteld afhankelijk wat voor verbeteringen en wijzigingen resulteren uit het overleg dat regelmatig plaatsvindt.

De wijzigingen worden aangegeven met een revisienummer. De coördinator duurzaamheid beschikt over de meest recente revisie. Het plan wordt actueel gehouden en bijgesteld door de duurzaamheidscoördinator in samenwerking met betrokkenen die de voorstellen formuleren of de wijzigingen doorvoeren. Vervolgens worden ze geautoriseerd door degene die daartoe bevoegd is en gepubliceerd op het portaal.

Deze site is toegankelijk voor alle medewerkers van het Koning Willem I College. Daarnaast bestaat er één geparafeerde hard copy van het strategisch beleidsplan voor de duurzaamheidscoördinator.

De codes die gebruikt worden zijn als volgt tot stand gekomen:

Afkorting	Herkomst
KWIC / DZH	Koning Willem I College Duurzaamheid
PI	Prestatie-indicator
ORG	Organisatie
PRO	Procedure
FOR	Formulier

De prestatie-indicatoren geven richting aan het te voeren beleid. Zij staan beschreven in de PI-serie. De organisatie om te komen tot het strategisch beleid staat beschreven in de ORG-serie en de procedures (de werkinstructies) die daarbij gevolgd worden in de PRO-serie. De eventuele formulieren en verslagen staan beschreven in de FOR-serie.

In dit document komen eerst de hoofdlijnen aan bod die worden geautoriseerd door het CvB. Daarna worden de deelonderwerpen verder uitgewerkt in documenten die worden geautoriseerd door het management dat er verantwoordelijk voor is.

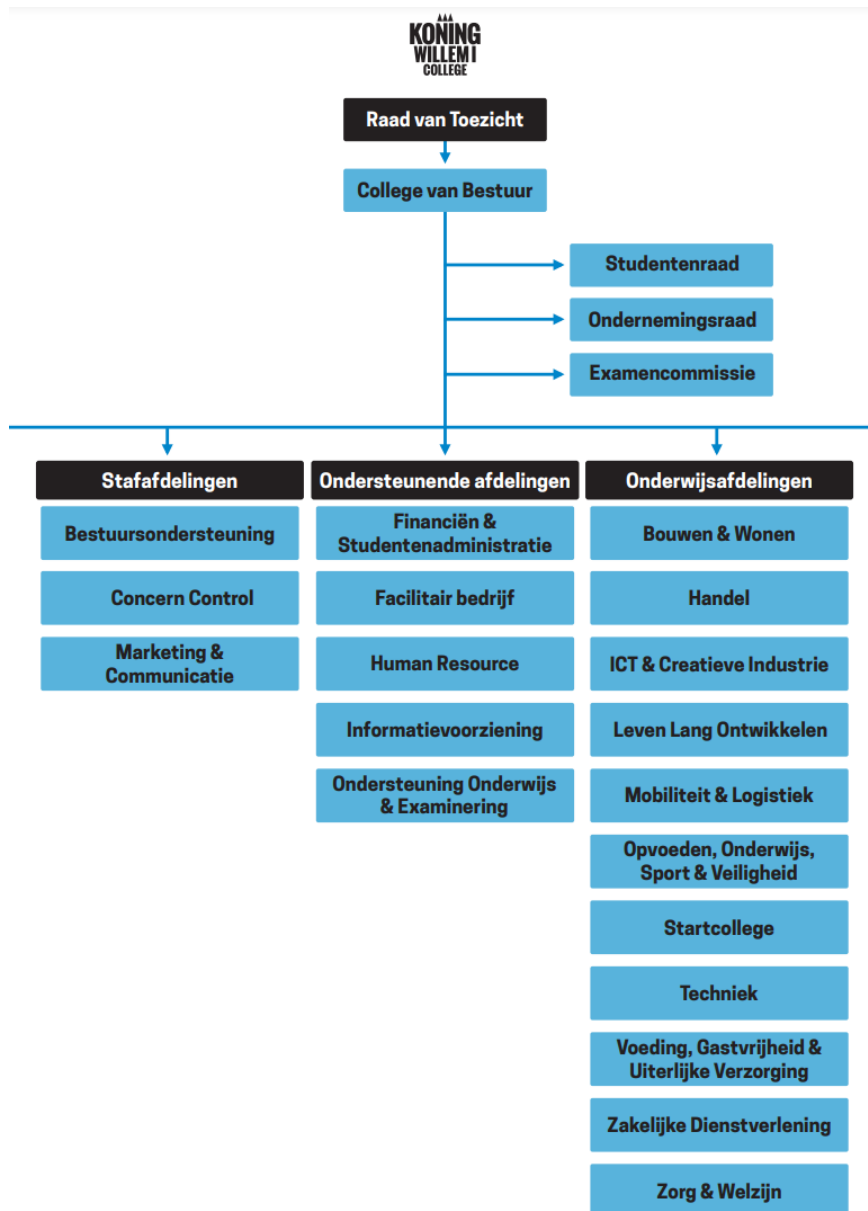
We verbeteren en vernieuwen continu via ons beleidsplan op het gebied van duurzaamheid (plan) en het daaruit voortvloeiende actieplan (do). Via sterke en zwakte onderzoek, jaarverslagen, maatregelen en tevredenheidsonderzoek wordt bekeken hoe het beleid verbeterd kan worden (check). Via daaruit voortvloeiende nieuwe doelstellingen worden de verbeterpunten in gang gezet (act) en is de cirkel rond. Daarnaast trachten we ook direct in te spelen op veranderingen en aanbevelingen om slagvaardig en efficiënt te kunnen handelen.

Het beleid is geformuleerd en de afdelingen hebben 4 jaar (de looptijd van de werkagenda) de tijd om de strategische doelstellingen te vertalen naar afdelingsspeerpunten. 80% van de onderwijsafdelingen heeft het nu al in hun afdelingsplan gezet.

Deze plannen worden drie keer per jaar gemonitord in een managementgesprek en worden verbeteracties bedacht of acties komen in het volgende teamplan.

## De organisatie

De school is georganiseerd als onderstaand. 11 afdelingen, 3 stafafdelingen en 5 ondersteunende afdelingen.

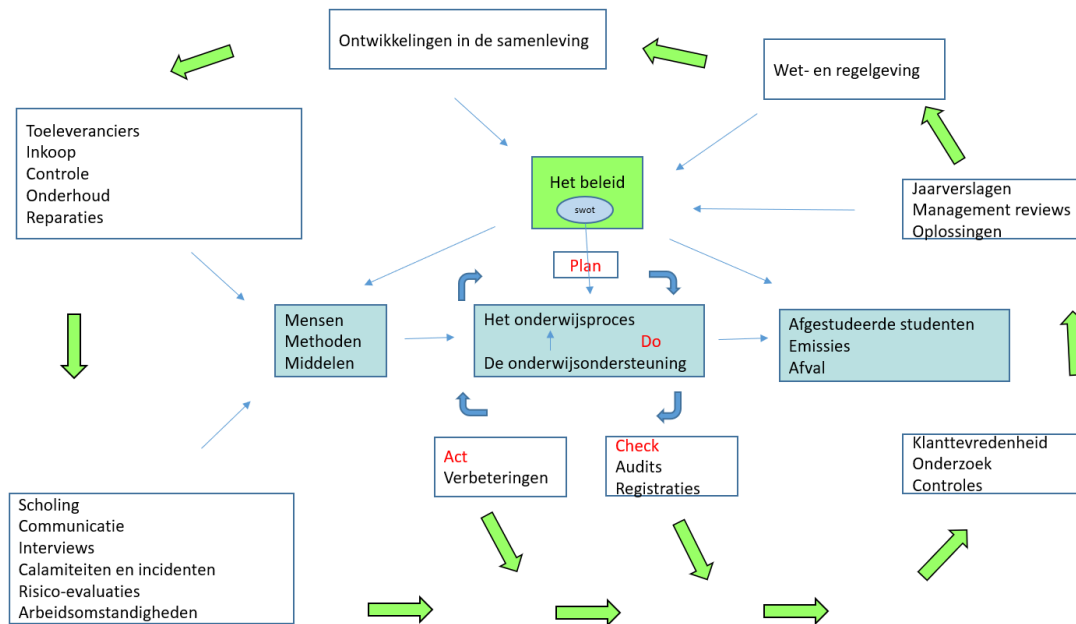


We hebben ongeveer 18.000 studenten, 2000 personeelsleden en 17 gebouwen. We hebben vestigingen in 's-Hertogenbosch, Oss, Veghel (Meierijstad) en Cuijk.

## De procedures

In het onderstaande schema staat uitgewerkt via welke procedure we werken om continu te kunnen verbeteren en vernieuwen op het gebied van duurzaamheid.

We onderscheiden een korte PDCA cirkel (met blauwe pijlen) en een die jaarlijks wordt bijgesteld of zelfs over langere perioden (de groene pijlen).



Via de afdelingsplannen en teamplannen verbeteren en vernieuwen we continu omdat we plannen maken (plan) waaruit het actieplan voortvloeit (do). Via sterkte en zwakte onderzoek, jaarverslagen, maatregelen en tevredenheidsonderzoek wordt bekeken hoe de resultaten kunnen worden verbeterd (check) Via daaruit voortvloeiende nieuwe doelstellingen worden de verbeterpunten in gang gezet (act) en is de cirkel rond. Daarnaast trachten we ook direct in te spelen op veranderingen en aanbevelingen om slagvaardig en efficiënt te kunnen handelen.

Uit het samenspel van ontwikkelingen in de samenleving, (nieuwe) wet- en regelgeving, toeleveranciers, inkoop, controles, onderhoud en reparaties, scholing, communicatie, interviews, eventuele calamiteiten, risico-evaluaties, evaluaties van de arbeidsomstandigheden, en gegevens uit verbeteringen, audits, registraties, klanttevredenheidsonderzoeken maken we jaarverslagen en management reviews en dragen we oplossingen aan die weer leiden tot een nieuwe start van de PDCA.

Op het gebied van onderwijs maken we ieder schooljaar een Unesco jaarverslag waarin we aangeven hoe de school heeft gewerkt aan de sustainable development goals. Eind oktober leveren we documenten in voor de sustainabil en in december horen we hoe we er voor staan t.o.v. andere MBO-instellingen in Nederland.

## Het format

Het format voor de afdelingen om op in te vullen hoe ze werken aan duurzaamheid.



### Speerpunt – Bewust KW1C (collegebreed)

Flexibilisering, Interdisciplinaire leerervaringen, Duurzaamheid / Unesco

1. Beschrijving		

2. Doelstellingen en beoogde resultaten		
Doelstelling (wat?)	Beoogde resultaten	Monitoring & evaluatie (hoe?)
		• Managementgesprek in februari 24 en mei 24
		• Managementgesprek in februari 24 en mei 24
		• Managementgesprek in februari 24 en mei 24
		• Managementgesprek in februari 24 en mei 24
		• Managementgesprek in februari 24 en mei 24

3. Planning op hoofdlijnen		
Activiteit	Deadline (wanneer?)	Verantwoordelijk (wie?)

#### Opmerkingen

- **Aangeven welke onderwerpen terug moeten komen in de teamplannen**
- Scholing die volgt uit activiteiten of uit teamplannen opnemen in het professionalisering - en ondersteuning plan (dia randvoorwaarden)
- Eventuele risico's opnemen in de beschrijving

Bij de beschrijvingen hebben afdelingen o.a. het volgende beschreven:

- Wij verwelkomen diversiteit en stimuleren creativiteit. Wij denken duurzaam, omarmen ideeën en innoveren gezamenlijk. Duurzaamheid is ons Unique Selling Point. Met behulp van een checklist willen we meer bewustwording realiseren onder medewerkers en studenten.
- Ook maken we inzichtelijk hoe we in onze onderwijsplannen duurzaamheid en SDG's een plek geven.
- Medewerkers en studenten continue bewust maken van duurzaamheid in ons onderwijs, maar ook in de dagelijkse werkzaamheden, zodat het opgenomen wordt in hun DNA.
- Toekomstgericht onderwijs verzorgen gericht op duurzaamheid en een eerlijke wereld.
- Duurzaamheid is aan alle domeinen van Burgerschap gelinkt. Via het TalentenAtelier gaan studenten actief aan de slag met de Global Goals
- We participeren in de energietransitie.
- We zijn ons bewust van onze omgeving, en hebben duurzaamheid hoog in het vaandel staan.



Hoe is de visie geïmplementeerd?

KWIC.DZH.02

DATUM:23-11-23

REVISIE: 2

## Hoe is de visie geïmplementeerd?

Ons CvB heeft het SDG charter ondertekend. We onderschrijven hiermee dat de Global Goals ons kompas zijn.



**KONING WILLEM I COLLEGE**

**17 GLOBAL GOALS VOOR EEN DUURZAME EN EERLIJKE WERELD IN 2030**

Met ingang van 9 oktober 2020 is het Koning Willem I College officieel ondertekenaar van het Sustainable Development Goals Charter

Jos van Kessel  
Voorzitter College van Bestuur

Dominique Majoor  
Lid College van Bestuur

Cor van Gerven  
Lid College van Bestuur

[www.SDGNederland.nl](http://www.SDGNederland.nl) | [www.kw1c.nl](http://www.kw1c.nl)



We hebben het gedeeld met het hele management.



200 studenten hebben alle afdelingen gevraagd hoe ze aan de SDG's werken. De management potentials hebben dat gedaan bij vijf afdelingen. We willen banners per afdeling met daarop de SDG's waaraan ze met name werken.

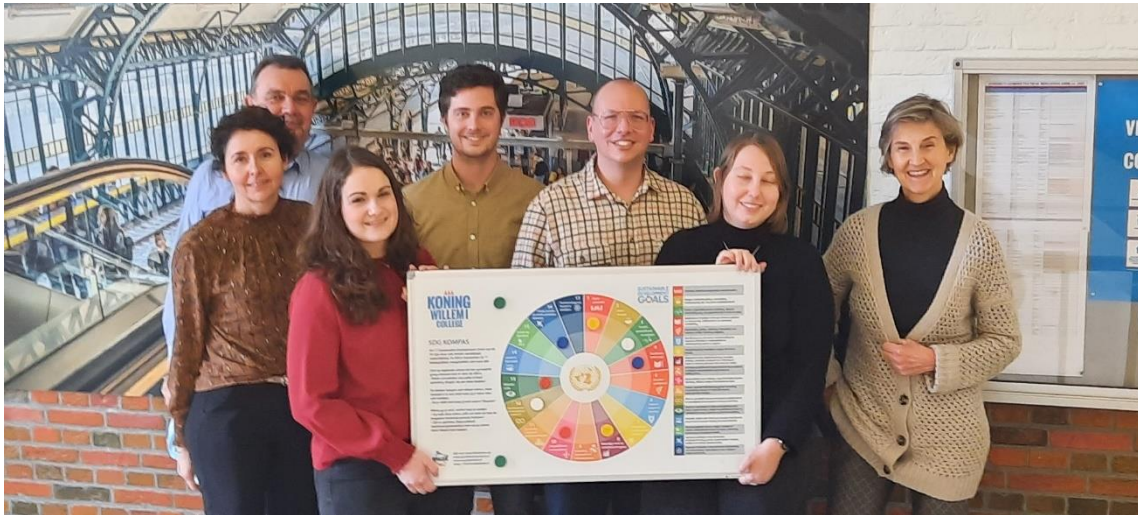


Overall in de school zie je de SDG's. We hebben SDG inspiration bubbles, magneetborden, vlaggen, banners etc.



De voorzitter van de MBO-raad en de Commissaris van de Koning te gast in de SDG inspiration bubble.





We hebben nu een SDG bubble buiten staan op een plek die veel gezien wordt. Hij krijgt nog verlichting.



Hele docententeams worden geschoold in de SDG's en ze kiezen de 9 belangrijkste voor hun opleiding.



Bouwen en wonen, handel & commercie en de middelbare horecaschool hebben al hun eigen banner.



We geven er lessen in.



## Uitvoering

Alle afdelingsdirecteuren en teammanagers hebben de onderstaande mail gekregen.

Het zou mooi zijn als in de team- en afdelingsplannen ook wat wordt gezegd over duurzaamheid en de SDG's in het onderwijs.

Ter inspiratie de onderstaande "whole school approach" voor duurzaamheid en in de bijlage een voorbeeld waaraan gedacht kan worden.

De teams zijn aan zet en hopelijk ook met duurzaamheid en de SDG's. Zij zijn ons kompas zoals in de visie staat.



Veel succes met de ontwikkeling van de team- en afdelingplannen.

Als voorbeeld is het onderstaande bijgevoegd.

Spaarpunt afdeling:		We zijn een bewust, kansrijk en verbindend college. De SDG's zijn ons kompas We zijn een Unesco-school.	
<b>Beschrijving</b>			
De onderwijsafdeling wil een voorbeeld zijn in het nemen van duurzame beslissingen, duurzaamheid in ons onderwijs, de inkoop, externe activiteiten, personeelsmanagement en in samenwerking met externen. Iedere student die afstudeert heeft les gehad in de SDG's en weet dat we een Unescoschool zijn. Alle docenten hebben aangegeven aan welke 10 van de 17 SDG's de afdeling met name werkt. Minimaal één keer in de opleiding heeft de student een activiteit op sociale of ecologische duurzaamheid uitgevoerd ten behoeve van de samenleving. In alle kwalificatiedossiers komt de duurzaamheid, de energietransitie, circulaire economie en klimaatadaptatie te staan. We gaan de daarbij benodigde kennis en vaardigheden systematisch inbouwen in ons beroepsopleiding en in burgerschap. Ook gaan we dit examineren. We gaan vragen over duurzame oplossingen in stage-opdrachten en we gaan aangeven welke bedrijven of instellingen er veel aandacht aan besteden (preferred stageplekken). We betrekken onze studenten in het vormgeven van dit onderwijs.			
<b>Doelstellingen en beoogde resultaten</b>			
<b>Doelstelling (wat?)</b>	<b>Beoogde resultaten</b>	<b>Monitoring en evaluatie</b>	
1. We zorgen dat alle studenten weten dat we Unesco-school zijn en alle studenten hebben kennis gemaakt met de Sustainable development goals.	Iedere student weet dat we Unesco-school zijn en heeft les gehad in de SDG's.	Enquete en de resultaten worden gestuurd naar de coördinator voor de sustainabil.	
2. We organiseren minimaal een activiteit in dit kader (b.v. schijffactie amnesty, inzamelacties goede doelen, schoonmaakacties, opknappen panden of meehelpen bij activiteiten etc).	Laten zien dat we een bewust en verbindend college zijn.	Via communicatie op het portaal of facebook, instagram e.d. Een kort verslag wordt gestuurd naar de coördinator voor de sustainabil en het UNESCO-jaarverslag.	
3. We bepalen met ons team welke 10 SDG's het meest belangrijk zijn voor onze opleiding	Bewustzijn in het team over de SDG's in relatie tot de opleiding	De uitkomst wordt gestuurd naar de coördinator duurzaamheid voor de sustainabil.	
4. We bekijken in KD's die afgelopen jaar zijn aangepast en die de komende jaren worden aangepast wat erin staat over duurzaamheid en de energietransitie, circulaire economie en klimaatadaptatie (ECK)en gaan daarop acteren in het onderwijs in het beroep en bij burgerschap en in de examinering.	Gewoon goed, attractief en relevant onderwijs over duurzaamheid in het beroep en bij burgerschap via een systematische inbedding en examinering van kennis en vaardigheden.	Via documenten waarin staat hoe dit wordt vormgegeven. De uitkomst wordt gestuurd naar de coördinator duurzaamheid voor de sustainabil.	
5. We gaan de vraag in de stage-opdrachten toevoegen hoe op de stageplek meer aandacht besteed kan worden aan duurzaamheid en welke verbeterpunten zijn aan te bevelen.	Meedenken over duurzaamheid op de stageplek	Via rapportages met aanbevelingen. De uitkomst wordt gestuurd naar de coördinator duurzaamheid	
6. We gaan aangeven welke stagebedrijven al goed bezig zijn op het gebied van duurzaamheid en we gaan die aanbevelen als stagebedrijf.	Dat studenten bij voorkeur stage lopen in bedrijven die een voorbeeld zijn op het gebied van duurzaamheid	Via een analyse. De uitkomst wordt gestuurd naar de coördinator duurzaamheid voor de sustainabil	
7. We geven docenten de ruimte zich te scholen op het gebied van duurzaamheid	Dat we docenten hebben die weten hoe ze het vak kunnen geven op een aantrekkelijke en relevante manier	Via een overzicht van welke docenten welke duurzaamheidscholing ze hebben gevolgd. De uitkomst wordt gestuurd naar de coördinator duurzaamheid voor de sustainabil.	
<b>Planning op hoofdlijnen</b>			
<b>Activiteit</b>	<b>Deadline (wanneer?)</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	
1.	eind komend schooljaar en daarna ieder schooljaar	De onderwijsmanager	
2.	eind komend schooljaar en daarna ieder schooljaar	Het team	
3.	eind komend schooljaar	De onderwijsmanager	
4.	eind komend schooljaar en daarna ieder schooljaar	De onderwijsmanager	
5.	eind komend schooljaar en daarna ieder schooljaar	De stagecoördinatoren	
6.	eind komend schooljaar en daarna ieder schooljaar	De stagecoördinatoren	
7.	doorlopend	De afdelingsdirecteur	
<b>Opmerkingen</b>			
We bieden het keuzedeel duurzaamheid in het beroep wof/niet aan.			

In het bovenstaande schema staat:

### Beschrijving

De onderwijsafdeling wil een voorbeeld zijn in het nemen van duurzame beslissingen, duurzaamheid in ons onderwijs, de inkoop, externe activiteiten, personeelsmanagement en in samenwerking met externen. Iedere student die afstudeert heeft les gehad in de SDG's en weet dat we een Unescoschool zijn. Alle docenten hebben aangegeven aan welke 10 van de 17 SDG's de afdeling met name werkt. Minimaal één keer in de opleiding heeft de student een activiteit op sociale of ecologische duurzaamheid uitgevoerd ten behoeve van de samenleving. In alle kwalificatiedossiers

komt waarschijnlijk duurzaamheid, de energietransitie, circulaire economie en klimaatadaptatie te staan. We gaan de daarbij benodigde kennis en vaardigheden systematisch inbouwen in ons beroepsonderwijs en in burgerschap. Ook gaan we dit examineren. We gaan vragen over duurzame oplossingen inbouwen in de stage-opdrachten en we gaan aangeven welke bedrijven of instellingen er veel aandacht aan besteden (preferred stageplekken). We betrekken onze studenten in het vormgeven van dit onderwijs.

Als voorbeeld zijn de volgende doelstellingen beschreven

1. We zorgen dat alle studenten weten dat we Unesco-school zijn en alle studenten hebben kennis gemaakt met de Sustainable development goals.
2. We organiseren minimaal een activiteit in dit kader (b.v. schrijfactie amnesty, inzamelacties goede doelen, schoonmaakacties, opknappen panden of meehelpen bij activiteiten etc).
3. We bepalen met ons team welke 10 SDG's het meest belangrijk zijn voor onze opleiding
4. We bekijken in KD's die afgelopen jaar zijn aangepast en die de komende jaren worden aangepast wat erin staat over duurzaamheid en ECK en gaan daarop acteren in het onderwijs in het beroep en bij burgerschap en in de examinering.
5. We gaan de vraag in de stage-opdrachten toevoegen hoe op de stageplek meer aandacht besteed kan worden aan duurzaamheid en welke verbeterpunten zijn aan te bevelen.
6. We gaan aangeven welke stagebedrijven al goed bezig zijn op het gebied van duurzaamheid en we gaan die aanbevelen als stagebedrijf.
7. We geven docenten de ruimte zich te scholen op het gebied van duurzaamheid.

## Het unesco jaarervslag

We hebben het onderstaande aantal goede voorbeelden van afgelopen schooljaar gezet in ons Unesco jaarverslag.



  
**KONING  
WILLEM I  
COLLEGE**

**UNESCO**  
**SCHOOL**

**UNESCO JAARVERSLAG  
2022-2023**



## Vacatures

Bij de afdeling Voeding, Gastvrijheid en Uiterlijke verzorging stond de onderstaande vacature voor een docent Nederlands.

In de tekst stond. Bij ons draait alles om bewustzijn, duurzaamheid en het samen opleiden. Onze school staat bekend om zijn duurzame aanpak. Door duurzaamheid te integreren in het curriculum leren etc...

### DOCENT NEDERLANDS



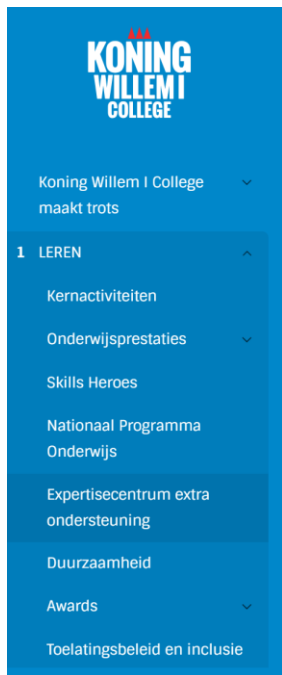
Zet je passie voor de Nederlandse taal in voor een kansrijke en verbindende carrière als docent op onze toonaangevende horecaschool! Bij ons draait alles om bewustzijn, duurzaamheid en het samen opleiden van de horecaprofessionals van de toekomst. Als docent Nederlands speel je een essentiële rol in het vormgeven van de communicatieve vaardigheden van onze studenten.

Onze school staat bekend om zijn duurzame aanpak. We zijn ons bewust van de uitdagingen waar de horecabranche voor staat en leren onze studenten hoe ze op een verantwoorde manier kunnen opereren. Door duurzaamheid te integreren in het curriculum, leren onze studenten om milieubewuste keuzes te maken en bij te dragen aan een betere toekomst voor de industrie. Als onderdeel van ons unieke onderwijsprogramma krijgen studenten de kans om te werken in verschillende opleidingsrestaurants, waar ze hun taalvaardigheden in de praktijk kunnen brengen. Hier speel jij als docent Nederlands een cruciale rol door hen te begeleiden en feedback te geven tijdens echte horeca-ervaringen. Het is een opwindende en verrijkende omgeving waar studenten groeien en zich ontwikkelen onder jouw deskundige begeleiding.

Je kan rekenen op een geweldig team van leuke collega's die hetzelfde enthousiasme delen. Samen vormen we een hecht team dat elkaar ondersteunt, inspireert en blijft leren. Door samen te werken, creëren we een stimulerende en dynamische omgeving waarin iedereen gedijt.

## Het algemene jaarverslag

In het jaarverslag <https://publicatieskw1c.sites.kirra.nl/jaarverslag-2022> van de school staat:



## Duurzaamheid

Duurzaamheid is verweven in ons onderwijs. Maar ook als college werken wij eraan om steeds duurzamer te zijn. Practice what you preach. In 2022 was het Koning Willem I College daarom, net als in 2021 en 2019, het meest duurzame roc van Nederland.

### Global Goals

Als Unesco-school ondertekenden we in 2019 de SDG Charter. Hiermee verbinden we ons mee te werken aan de het behalen van de Sustainable Development Goals (SDGs). Dit zijn zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen om de wereld te verbeteren voor 2030 als de bestrijding van armoede, de klimaatcrisis en het verlies aan biodiversiteit.

In onze visie benoemen wij de SDG's als ons kompas en dat laten wij zien in ons onderwijs en ons dagelijks doen. Veel afdelingen maken hier echt werk van, met name de horeca, international business, fashion en design, zakelijke dienstverlening, bouw, architectuur, interieurdesign en ICT.

Intern verantwoordende afdelingen zich middels het kwaliteitszorgstelsel waarin instrumenten zijn opgenomen om kwaliteit van werk te monitoren. Extern verantwoordende we ons via de de sustainaBUL (jaarlijkse verkiezing en benchmark) en de jaarlijkse rapportage van Unesco.

### Duurzaamheid:

Duurzaamheid is verweven in ons onderwijs. Maar ook als college werken wij eraan om steeds duurzamer te zijn. Practice what you preach. In 2022 was het Koning Willem I College daarom, net als in 2021 en 2019, het meest duurzame roc van Nederland.

### Global Goals

Als Unesco-school ondertekenden we in 2019 de SDG Charter. Hiermee verbinden we ons mee te werken aan de het behalen van de Sustainable Development Goals (SDGs). Dit zijn zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen om de wereld te verbeteren voor 2030 als de bestrijding van armoede, de klimaatcrisis en het verlies aan biodiversiteit.

In onze visie benoemen wij de SDG's als ons kompas en dat laten wij zien in ons onderwijs en ons dagelijks doen. Veel afdelingen maken hier echt werk van, met name de horeca, international business, fashion en design, zakelijke dienstverlening, bouw, architectuur, interieurdesign en ICT. Intern verantwoordende afdelingen zich middels het kwaliteitszorgstelsel waarin instrumenten zijn opgenomen om kwaliteit van werk te monitoren. Extern verantwoordende we ons via de de sustainaBUL (jaarlijkse verkiezing en benchmark) en de jaarlijkse rapportage van Unesco.

We organiseerden in 2022 allerhande activiteiten op het gebied van duurzaamheid. Zo kwamen studenten samen in Het Talent Atelier om in multidisciplinaire teams zich te buigen over uitdagingen van externe opdrachtgevers. Deze uitdagingen zijn altijd gekoppeld aan SDG's. Sommige oplossingen realiseren we ook werkelijk, zoals een ICT-bus voor Rwanda, een faunatoren, een SDG inspiration bubble en een plantenwand.

Twee grote locaties zijn nu zo duurzaam ingericht dat studenten aan de hand van excursies door de gebouwen van alles kunnen leren op het gebied van duurzaamheid. Daarnaast zamelen we onder andere geld in voor goede doelen, kookt de horeca een Kerstmaal voor minderbedeelden, helpen we mee bij sociale evenementen, schrijven we brieven voor Amnesty international en hebben we tientallen fietsen opgeknapt voor Oekraïners.



Driemaal meest duurzame roc van Nederland, dat maakte Adnan Tekin, voorzitter van de MBO Raad, nieuwsgierig. Op maandag 27 januari bezocht hij daarom het Koning Willem I College.