Proeve van Bekwaamheid

Duurzaamheid D

Kerntaak 1 Onderzoekt eigen gedrag

Logo van ROC ID College

Domein Techniek & ICT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Algemene informatie** | | |
| Examenmatrijs code | Duurzaamheid in het beroep C | |
| Vaststellingsdatum | [Datum] | |
| Kwalificatiedossier en cohort | Duurzaamheid in het beroep C | 2015 en verder |
| Kerntaak | D1-K1: Formuleert persoonlijke verbetermogelijkheden op het gebied van duurzaamheid | |
| Werkprocessen | D1-K1-W1: Onderzoekt eigen gedrag  D1-K1-W2: Benoemt verbetermogelijkheden van gedrag | |
| Examenvorm | Proeve van Bekwaamheid | |
| Examenduur | Portfoliodocument | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opleidingsgebied** |  | | | | |
| **Kwalificatiedossier en kerntaak** | Duurzaamheid C | | | Kerntaak 1 | |
| **Kwalificatie en crebocode** |  | | |  | |
| **Toetsnaam en toetscode** | **Onderzoekt eigen gedrag** | | |  | |
| **Praktijktoets** | **Proeve van Bekwaamheid** | | | | |
| **Kandidaat en studentnummer** |  | | | |  |
| **Bedrijf/school** |  | | | | |
| **Assessor** |  | | | | |
| **2e beoordelaar** |  | | | | |
| **Start en einddatum** |  | | | | |
| **Werkprocessen\*\*** | **score** | **resultaat** | | | |
| W1: Onderzoekt eigen gedrag |  | 45 punten mogelijk  Voldoende punten >= 24  Onvoldoende punten < 24 | | | |
| W2: Benoemt verbeter-mogelijkheden van gedrag |  | 24 punten mogelijk  Voldoende punten >= 14  Onvoldoende punten < 14 | | | |
| Totaal score |  | 69 punten mogelijk  Voldoende punten >= 38  Onvoldoende punten < 38 | | | |
| Eindcijfer | Totaal score / 6,9 = |  | | | |
| Eindgesprek |  | | | | |
| Advies assessor |  | | | | |
| Handtekeningen | Assessor: | | Tweede beoordelaar: | | |
| Vastgesteld resultaat door sub examen commissie | Cijfer: | | Voldoende / Onvoldoende | | |
| Akkoord namens de sub examencommissie | Naam: | | Handtekening: | | |

# 

# PVB beschrijving cohort 2015 en verder

# 1.1. Procesbeschrijving

Deze kerntaak wordt geëxamineerd door middel van een proeve van bekwaamheid op basis van gedrag en kennis en vaardigheden.

Een proeve van bekwaamheid kent vier stappen, te weten *voorbereiding*, *uitvoering*, *beoordeling* en *afronding*.

In de *voorbereiding* gaat de kandidaat op zoek naar inzicht op de eigen duurzaamheid in relatie tot zijn omgeving.

Tijdens de *uitvoering* gaat de kandidaat bewijzen verzamelen rekening houdend met de vier duurzaamheidsprincipes.

De assessor doet 1 beoordeling per deeltaak. De beoordeling gaat op basis van de Rubrics methodiek. De student kent alle beoordelingsaspecten vooraf.

Aan het eind van de proeve stelt de assessor in een eindgesprek vast dat er geen onregelmatigheden hebben plaatsgevonden bij het uitvoeren van de proeve. Daarna bepaalt de assessor zijn advies betreffende de uitslag van de proeve van bekwaamheid. De assessor geeft dit advies door aan de sub-examencommissie.

De sub-examencommissie stelt het resultaat vast en stelt de kandidaat hiervan schriftelijk op de hoogte. De proeve van bekwaamheid is daarmee *afgerond*.

# 1.2. De proeve van bekwaamheid

De kerntaak wordt afgesloten met een proeve van bekwaamheid waarin de integratie van competenties en werkprocessen zoveel mogelijk is nagestreefd. De kandidaat moet laten zien dat hij/zij het vereiste inzicht heeft in de persoonlijke verbetermogelijkheden op het gebied van duurzaamheid.

De proeve zal beoordeeld worden door een assessor.

**Om te kunnen slagen voor de proeve moeten alle taken met een voldoende zijn afgerond en tijdens het eindgesprek geen onregelmatigheden zijn geconstateerd.**

De proeve van bekwaamheid kan er in grote lijnen als volgt uitzien:

Werkproces 1.

De kandidaat onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid.

De kandidaat vergroot zijn inzicht in duurzaamheid. Hij onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid en maakt een sterkte-zwakte analyse.

Werkproces 2.

De kandidaat maakt een sterkte-zwakte analyse van zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid.

De kandidaat beoordeelt de sterkte-zwakte analyse rekening houdend met de vier duurzaamheidsprincipes. Hij formuleert verbetermogelijkheden en hoe die kunnen worden doorgevoerd.

De beoordelingsmethodiek die wordt toegepast is gebasseerd op Rubrics beoordelingsmethodiek. Student kan per deeltaak per criteria 0, 1, 2 of 3 punten scoren.

Na de afronding maakt de kandidaat met de assessor een afspraak voor het eindgesprek. Dit gesprek dient om vast te stellen dat er geen onregelmatigheden hebben plaatsgevonden. Indien de assessor onregelmatigheden heeft vastgesteld zal hij daarvan apart verslag doen aan de examencommissie.

Na het advies van de assessor stelt de examencommissie het eindresultaat vast en krijgt de student bericht van het resultaat van de proeve van bekwaamheid.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAAM:** | | **STUDENTNUMMER:** |
| **Kwalificatie** | **Duurzaamheid** | |
| **Kerntaak 1** | **Formuleert persoonlijke verbetermogelijkheden op het gebied van duurzaamheid** | |
| **Werkproces** | **D1-K1-W1: Onderzoekt eigen gedrag** | |
| **Beschrijving** | De deelnemer vergroot zijn inzicht in duurzaamheid. Hij onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid en maakt een sterkte-zwakte analyse.De deelnemer beoordeelt de sterkte-zwakte analyse rekening houdend met de vier duurzaamheidsprincipes. Hij formuleert verbetermogelijkheden en hoe die kunnen worden doorgevoerd. | |
| **Gewenst resultaat** | **Een sterkte-zwakteanalyse van de deelnemer op het gebied van duurzaamheid.** | |
| **Beoordelingsindicatoren**  Gedrag  G1 De deelnemer vergroot zijn inzicht in duurzaamheid.  G2 De deelnemer onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid.  G3 De deelnemer beschrijft de sterkte-zwakteanalyse in een logisch gestructureerde rapportage.  Kennis en vaardigheden  V1 kan duurzaamheidsproblemen herkennen en oplossen  V2 heeft brede kennis van duurzaamheidsthema’s in eigen leef- en werkomgeving  V3 heeft brede kennis van duurzame thema’s zoals: biodiversiteit, klimaatverandering, circulaire economie (keten/systeemdenken), bio based economy  Deze PvB heeft de opzet van een portfolio document. Gedurende de periode dat de PvB loopt verzamel je de documenten. Die zijn nodig om te bewijzen dat je aan de eisen voldoet. Alle bewijzen die je inlevert zijn aantoonbaar van jou zelf. | | |

|  |
| --- |
| **D1-K1-W1: Onderzoekt eigen gedrag** |
| **Opdracht**  Maak een (digitaal) portfolio waarin je alle bewijzen verzamelt.  **Bewijzen nodig:**   * YoungMentality-test * Excel spreadsheet met de waarnemingen van energie en waterverbruik en KNMI waarnemingen   + Inventarisatie bij jou thuis op gebied van het duurzaamheidsprincipe “De bodem niet uitputten”, wat jullie wel/niet doen   + Inventarisatie bij jou thuis op gebied van het duurzaamheidsprincipe “Geen schadelijke chemisch stoffen gebruiken”, wat jullie wel/niet doen.   + Inventarisatie bij jou thuis op gebied van het duurzaamheidsprincipes “De natuur niet aantasten en Aandacht voor mensen hebben”, wat jullie wel/niet doen. * ik-en-duurzaamheid test * Inventarisatie bij jou thuis van apparaten en hun energie en/of watergebruik * sterkte-zwakte analyse.   **Taken**  **T1 De kandidaat onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid**   1. Maak de YoungMentality-test. Bewaar de resultaten van de test goed. Deze heb je nodig in je portfolio voor de PvB. Bekijk de resultaten uit de test en schrijf hier een verklaring voor. 2. Maak de test: “Ben je duurzaam bezig check” 🡪 Thuis. Bewaar de resultaten van de test goed. Deze heb je nodig in je portfolio voor de PvB. Bekijk de resultaten uit de test en schrijf hier een verklaring voor 3. Ontwerp een spreadsheet waarin je de dagelijkse waarneming van het energieverbruik en de klimatologische omstandigheden vastlegt. 4. Neem dagelijks thuis de stand van de energiemeters op in het spreadsheet. 5. Dagelijks waarnemingen KNMI vastleggen in het spreadsheet 6. Zorg voor een grafische weergave van de vastgelegde resultaten 7. Maak de Ik-en-duurzaamheid test. Deze heb je nodig in je portfolio voor de PvB. Bekijk de resultaten uit de test en schrijf hier een verklaring voor 8. Inventarisatie bij jou thuis van apparaten en hun energie en/of watergebruik. Maak een overzicht waarin de apparaten op meest energie verbruikend naar minst energie verbruikend zijn geordend. Het gaat om het energieverbruik per week.   **T2** **De kandidaat maakt een sterkte-zwakte analyse van zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid.**   1. Maak een sterkte-zwakte analyse van jouw persoonlijke duurzaamheid 2. Maak een sterkte-zwakte analyse op gebied van duurzaamheid aan de gemeente waarin je woont. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W1 G1 De deelnemer vergroot zijn inzicht in duurzaamheid. (T2) | | | | | Score |
| YoungMentality test (T2) | Test is niet ingevuld | Test is niet serieus ingevuld. Student is niet in staat de resultaten te veerklaren | De test is ingevuld, de student is ten dele in staat de resultaten te verklaren | | De test is volledig ingevuld. Student is in staat de resultaten te verklaren |  |
| Ik-en-duurzaamheid test (T2) | Test is niet ingevuld | Test is niet serieus ingevuld. Student is niet in staat de resultaten te veerklaren | De test is ingevuld, de student is ten dele in staat de resultaten te verklaren | | De test is volledig ingevuld. Student is in staat de resultaten te verklaren |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W1-G2 De deelnemer onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid (T1) | | | | | Score |
| Opnemen van energie en watergebruik (T1) | Soms zijn de meters opgenomen. | Soms zijn de meters opgenomen. De waarnemingen leveren wel zicht op gebruik van water en energie | Regelmatig zijn de meters opgenomen. De waarnemingen leveren zicht op gebruik van water en energie | | Elke dag zijn de meters opgenomen. De waarnemingen zijn reëel en duidelijk weergegeven en geven duidelijk zicht op gebruik van water en energie |  |
| Opnemen van energie en watergebruik | Niet of fout toepassen van eenheden | Deel van de eenheden is niet of fout weergegeven | De eenheden zijn grotendeels op de juiste manier toegepast | | De waarnemingen zijn in de juiste eenheden weergegeven |  |
| Inventarisatie van apparaten en hun energiegebruik | Inventarisatie is niet gedaan | Een deel van de apparaten is geïnventariseerd de verbruikscijfer kloppen maar ten dele | De apparaten zijn geïnventariseerd. De koppeling aan verbruikscijfers is niet overal correct | | Apparaten zijn volledig geïnventariseerd, en zijn van de juiste verbruik cijfers voorzien |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W1-G3 De deelnemer maakt een sterkte-zwakte analyse. (T2) | | | | | Score |
| sterkte-zwakte analyse persoonlijke duurzaamheid | YoungMentality-test is niet meegenomen in de analyse | YoungMentality-test is slechts ten dele meegenomen in de analyse | Zijn enkele punten van de YoungMentality-test niet meegenomen in de analyse | | Correcte analyse waarbij er een duidelijk verband is met YoungMentality-test |  |
| sterkte-zwakte analyse persoonlijke duurzaamheid | Inventarisaties duurzaamheids-principes is niet meegenomen in de analyse | Inventarisaties duurzaamheids-principes is slechts ten dele meegenomen in de analyse | Zijn enkele punten van de Inventarisaties duurzaamheids-principes niet meegenomen in de analyse | | Correcte analyse waarbij er een duidelijk verband is met Inventarisaties duurzaamheids-principes |  |
| Sterkte-zwakte analyse gemeente | duurzaamheids-principes is niet meegenomen in de analyse | Inventarisaties duurzaamheids-principes is slechts ten dele meegenomen in de analyse | Zijn enkele punten van de Inventarisaties duurzaamheids-principes niet meegenomen in de analyse | | Correcte analyse waarbij er een duidelijk verband is met Inventarisaties duurzaamheids-principes |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-W1-K1-V1 Kan zijn eigen bijdrage aan duurzaamheid benoemen (T1, T2) | | | | | Score |
| Ben je duurzaam bezig check | Test niet gedaan | Kan slechts enkele resultaten uit de test verklaren | Kan niet alle resultaten uit de test verklaren | | Kan resultaten uit de test verklaren |  |
| sterkte-zwakte analyse | Test niet gedaan | Kan slechts enkele resultaten uit de test verklaren | Kan niet alle resultaten uit de test verklaren | | Kan resultaten uit de test verklaren |  |
| Inventarisatie van apparaten en hun energie en/of watergebruik | Inventarisatie niet gemaakt | Inventarisatie is niet volledig | Inventarisatie is volledig maar niet duidelijk opgezet | | Inventarisatie is volledig en duidelijk opgezet |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W1-V2 Kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen (T1) | | | | | Score |
| Inventarisatie bodem niet uitputten | Inventarisatie niet gemaakt | Inventarisatie is niet volledig | Inventarisatie is volledig maar niet duidelijk opgezet | | Inventarisatie is volledig en duidelijk opgezet |  |
| Inventarisatie schadelijke chemisch stoffen | Inventarisatie niet gemaakt | Inventarisatie is niet volledig | Inventarisatie is volledig maar niet duidelijk opgezet | | Inventarisatie is volledig en duidelijk opgezet |  |
| Inventarisatie natuur niet aantasten | Inventarisatie niet gemaakt | Inventarisatie is niet volledig | Inventarisatie is volledig maar niet duidelijk opgezet | | Inventarisatie is volledig en duidelijk opgezet |  |
| Inventarisatie aandacht voor mensen hebben | Inventarisatie niet gemaakt | Inventarisatie is niet volledig | Inventarisatie is volledig maar niet duidelijk opgezet | | Inventarisatie is volledig en duidelijk opgezet |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAAM:** | | **STUDENTNUMMER:** |
| **Kwalificatie** | **Duurzaamheid** | |
| **Kerntaak 1** | **Formuleert persoonlijke verbetermogelijkheden op het gebied van duurzaamheid** | |
| **Werkproces** | **D1-K1-W2: Benoemt verbetermogelijkheden van gedrag** | |
| **Beschrijving** |  | |
| **Gewenst resultaat** | **Beschrijving van verbetermogelijkheden voor de deelnemer op het gebied van duurzaamheid.** | |
| **Beoordelingsindicatoren**  Gedrag  G1 De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze mogelijke verbeteringen  G2 De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze hoe mogelijke verbeteringen kunnen worden doorgevoerd.  Vakkennis en vaardigheden  V1 Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken.  V2 Kan zijn eigen bijdrage aan duurzaamheid benoemen.  V3 Kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen.  V4 Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken. | | |

|  |
| --- |
| **D1-K1-W2: Benoemt verbetermogelijkheden van gedrag** |
| **Opdracht**  **Bewijzen nodig:**   * Relatie sterkte-zwakte analyse tot vier duurzaamheidsprincipes. * Persoonlijk verbetervoorstel * Verbetervoorstel aan de gemeente   **Taken**  **T1 De kandidaat beoordeelt de sterkte-zwakte analyse rekening houdend met de vier duurzaamheidsprincipes.**   * Maak een Sterkte-zwakte analyse waarin jouw sterke en zwakke punten staan t.o.v. de vier duurzaamheidsprincipes.     **T2** **De kandidaat formuleert verbetermogelijkheden en hoe die kunnen worden doorgevoerd.**   * Maak een persoonlijk verbetervoorstel conform het aangeleverde format * Verbind conclusies aan de sterkte-zwakte analyse uit T1 * Maak een verbetervoorstel aan de gemeente waarin je minimaal twee punten ter verbetering noemt |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-G1 De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze mogelijke verbeteringen (T1, T2) | | | | | Score |
| Verbetervoorstel  Lay-out en opbouw | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Geen duidelijk herkenbare opbouw | In Opbouw, voorblad, inhoudsopgave, huidige situatie, mogelijke acties en conclusie is iets vergeten | | Opbouw, voorblad, inhoudsopgave, huidige situatie, mogelijke acties en conclusie is toegepast |  |
| Verbetervoorstel  Huidige situatie  “Hoe duurzaam ben ik” | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Geen resultaten uit ik-en-duurzaamheids test zijn verwerkt | Niet alle resultaten uit ik-en-duurzaamheids test zijn verwerkt | | Belangrijkste resultaten uit ik-en-duurzaamheids test zijn verwerkt |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-G2 De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze hoe mogelijke verbeteringen kunnen worden doorgevoerd (T2) | | | | | Score |
| Verbetervoorstel  beschrijving van de mogelijke duurzaamheid acties | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Verbetervoorstel is onoverzichtelijk uitgewerkt. De mogelijke verbeteracties zijn niet duidelijk verwoord | Verbetervoorstel is overzichtelijk uitgewerkt. De mogelijke verbeteracties zijn duidelijk genoeg verwoord | | Verbetervoorstel is overzichtelijk uitgewerkt. De mogelijke verbeteracties zijn duidelijk verwoord |  |
| Verbetervoorstel  Conclusies | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Verbetervoorstel is onoverzichtelijk uitgewerkt. De conclusies zijn niet duidelijk verwoord | Verbetervoorstel is overzichtelijk uitgewerkt. De conclusies zijn duidelijk genoeg verwoord | | Verbetervoorstel is overzichtelijk uitgewerkt. De conclusies zijn duidelijk verwoord |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-V1 Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken (T1) | | | | | Score |
| Verbetervoorstel  duurzaamheidstest mogelijke duurzaamheid acties | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Verbetervoorstel  kijkt niet naar de inventarisatie uit week 6 en houd hierbij geen rekening met de inventarisatie op basis van de vier duurzaamheids-principes | Verbetervoorstel  kijkt ook naar de inventarisatie uit week 6 houd hierbij onvoldoende rekening met de inventarisatie op basis van de vier duurzaamheids-principes | | Verbetervoorstel  kijkt ook naar de inventarisatie uit week 6 houd hierbij rekening met de inventarisatie op basis van de vier duurzaamheids-principes |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-V2 Kan zijn eigen bijdrage aan duurzaamheid benoemen (T1) | | | | | Score |
| Duurzaamheidstest conclusie | Geen verbetervoorstel opgeleverd | Geen gemotiveerde beschrijving van wat er wel/niet gaat worden ondernomen | Onvoldoende gemotiveerde beschrijving van wat er wel/niet gaat worden ondernomen | | Gemotiveerde beschrijving van wat er wel/niet gaat worden ondernomen |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-V3 Kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen (T1) | | | | | Score |
| Maak een Sterkte-zwakte analyse waarin jouw sterke en zwakke punten staan t.o.v. de vier duurzaamheids-principes | Sterkte-zwakte analyse niet gemaakt | Sterkte-zwakte analyse niet goed uitgewerkt. Eigen handelen in relatie tot vier duurzaamheids-principes komt niet goed in beeld | Sterkte-zwakte analyse uitgewerkt. Eigen handelen in relatie tot vier duurzaamheids-principes komt ten dele in beeld | | Sterkte-zwakte analyse goed uitgewerkt. Eigen handelen in relatie tot vier duurzaamheids-principes komt goed in beeld |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NAAM:*** | | | | ***STUDENTNUMMER:*** | | |
| **Criteria**  **Deeltaak** | D1-K1-W2-V4 Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken (T4) | | | | | Score |
| “Mindmap” Sterkte-zwakte analyse  conclusies aan de sterkte-zwakte analyse | Sterkte-zwakte analyse niet gemaakt | Sterkte-zwakte analyse niet goed uitgewerkt. De eraan verbonden conclusies weinig richting | Sterkte-zwakte analyse uitgewerkt. De eraan verbonden conclusies geven richting | | Sterkte-zwakte analyse goed uitgewerkt. De eraan verbonden conclusies geven duidelijk richting |  |
| **Totaal score** | | | | | |  |

# 2.Verantwoording van de proeve van bekwaamheid

In deze kerntaak wordt gedrag en vaardigheden en kennis gemeten in de verschillende werkprocessen. In de rijen wordt aangegeven in welk beoordelingscriterium dit wordt gedaan:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultaat** | | | | | |
| R1 | Een sterkte-zwakteanalyse van de deelnemer op het gebied van duurzaamheid | | | | |
| **Gedrag** | | | | | |
| G1 | De deelnemer vergroot zijn inzicht in duurzaamheid. | | | | |
| G2 | De deelnemer onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid. | | | | |
| G3 | De deelnemer maakt een sterkte-zwakte analyse. | | | | |
| **Kennis en vaardigheden** | | | | | |
| V1 | Kan zijn eigen bijdrage aan duurzaamheid benoemen | | | | |
| V2 | Kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen | | | | |
| **Taken in examenproject** | | | | | |
| Taak | | Koppeling | | | Opdrachtnummer in examen |
| R | G | V |
| T1 | De kandidaat onderzoekt zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid | 1 | 2 | 1, 2 | 1 |
| T2 | De kandidaat maakt een sterkte-zwakte analyse van zijn eigen gedrag op het gebied van duurzaamheid. | 1 | 1, 3 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultaat** | | | | | |
| R1 | Beschrijving van verbetermogelijkheden voor de deelnemer op het gebied van duurzaamheid. | | | | |
| **Gedrag** | | | | | |
| G1 | De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze mogelijke verbeteringen | | | | |
| G2 | De deelnemer formuleert op een logisch gestructureerde wijze hoe mogelijke verbeteringen kunnen worden doorgevoerd. | | | | |
| **Vakkennis en vaardigheden** | | | | | |
| V1 | Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken. | | | | |
| V2 | Kan zijn eigen bijdrage aan duurzaamheid benoemen. | | | | |
| V3 | Kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen. | | | | |
| V4 | Kan de gevolgen van zijn/haar gedrag voor de toekomst onderzoeken. | | | | |
| **Taken in examenproject** | | | | | |
| Taak | | Koppeling | | | Opdrachtnummer in examen |
| R | G | V |
| T1 | De kandidaat beoordeelt de sterkte-zwakte analyse rekening houdend met de vier duurzaamheidsprincipes. | 1 | 1 | 1, 2, 3 | 2 |
| T2 | De kandidaat formuleert verbetermogelijkheden en hoe die kunnen worden doorgevoerd. | 1 | 1, 2 | 4 | 2 |